**Questions possibles**

**Les lacunes électroniques ne sont pas représentées pendant votre leçon, pourquoi ?**

*Elles n’étaient pas dans l’ancien programme mais sont dans les nouveaux (1ère physique chimie).*

**La définition de sites donneurs et accepteurs donnée est-elle complète ?**

*Non, au lycée, il s’agit plutôt d’exemples que d’une définition*

**Dans quel cas est-elle incomplète ?**

*Pour une réaction de Diels-Alder par exemple : réaction entre un diène et un diènophile*

**Quelle est la différence entre un groupe caractéristique et un groupe fonctionnel ?**

*Un carbonyle est un groupe caractéristique et peut être associé à deux groupes fonctionnels : cétone ou aldéhyde*

**Définition de l’électronégativité et autres échelles ?**

*Voir dans le plan de la leçon les différentes échelles*

**Qu’est-ce que l’énergie d’ionisation ?**

*Énergie à fournir pour réaliser*

**Qu’est-ce que l’affinité électronique ?**

*Énergie à fournir pour réaliser*

**Comment pourrait-on appeler un site donneur ?** *Nucléophile*

**Comment pourrait-on appeler un site accepteur ?** *Électrophile*

**Quels sont ces types de notion ?** *Il s’agit de notion cinétique*

**Comment peut-on déterminer un mécanisme réactionnel ?**

*On peut réaliser un suivi cinétique de sorte à déterminer l’ordre de la réaction, ou un marquage radioactif d’un atome. On peut aussi chercher à caractériser les intermédiaires réactionnels.*

**Vous avez parlé de trois réactions principales (addition ,élimination, substitution). Est-ce que ce sont les seules ?**

*Non, il y en a beaucoup : réarrangement, péricyclisation, oxydo-réduction*

**Qu’est-ce qu’un état de transition ?**

*Il s’agit d’un niveau d’énergie maximal d’énergie potentielle en fonction de la coordonnée réactionnelle.*

**Pouvez-vous donner la définition d’un doublet non liant ?**

*Électrons de valence appariés ne participant pas à la formation de liaisons*

**Dans un mécanisme, comment on sait que c’est une « vraie » étape ?**

*Actes élémentaires correspondent à une réalité microscopique. Deux ou trois réactifs sinon improbable de même en ce qui concerne la formation et la rupture des liaisons.*

**Comment on étudie en vrai un mécanisme réactionnel ?**

*Marquage radioactif (deutérium typiquement) de certains atomes pour voir l’évolution. Caractérisation d’intermédiaires réactionnels et étude cinétique.*

**Dans le formalisme de la flèche courbe. Parfois il s’agit des demi-flèches, c’est quoi ?**

*Déplacement d’un unique électron et non pas d’un doublet : réactions radicalaires*

**Quelles sont les notions clés que l’élève doit retenir ?**

*L’importance du microscopique : même si on croit à une réaction macroscopiquement, il faut vérifier le mécanisme.*

**Quelles pourraient être les notions difficiles ?**

*Trouver les sites donneurs et accepteurs*

*Assimiler la flèche courbe à un mouvement de doublet d’électrons*